

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)**

наименование ОПОП

ФТД.04

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Делопроизводство и документооборот в образовательном учреждении

Разработчик (и):

Ерохова Наталья Валерьевна
ФИО

Декан факультета ФКиС
должность

кандидат педагогических наук, доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 7 от 20.02.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко
подпись

**Мурманск
2026**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИД-2УК-4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИД-3УК-4 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов). - основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики делопроизводства	- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации. - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	- коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. - основами организации делопроизводства и документооборота в области физической культуры и спорта	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2УК-6	нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)	- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации. - управлять своим временем, выстраивать и	- коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. - основами организации делопроизводства и документооборота в	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	языка(ов). - основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики делопроизводства	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	области физической культуры и спорта		
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика	Зачетное количество баллов	Набрано зачетное количество	Набрано зачетное количество	Набрано зачетное количество

сформированности компетенции	не набрано согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону
---	---	---	---	---

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
60	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
40	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
 - а) ориентацию на проблемы личности
 - б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 - в) способ развития личности
 - г) деятельность по согласованию интересов личности и общества.

д) предпосылку социализации

2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался

- а) экологами
- б) медиками
- б) инженерами
- в) строителями

3. Мониторинг качества образования – это ...

- а) механизм контроля и слежения за качеством
- б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- в) система органов, контролирующая качество образования
- г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения

4. Мониторинг качества образования контролирует...

- а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
- б) уровень знаний учащихся
- в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

5. Вставьте необходимое понятие

.....- это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса

- а) мониторинг развития учащегося
- б) мониторинг образовательного процесса
- в) психолого-педагогический эксперимент

6. Основными функциями мониторинга являются:

- а) обучающая, воспитывающая, развивающая
- б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
- в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная

7. Основными требованиями к мониторингу являются:

- а) наглядность, практикоориентированность
- б) объективность, точность, достаточность, своевременность
- в) оперативность, динамичность

8. Мониторинг информирует о соответствии ...

- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

- а) педагогических оценочных материалов
- б) системы требований к ответам ученика
- в) критериев оценивания традиционных письменных работ
- г) способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. Диагностика обучения – это ...

- а) проверка ЗУНов учащихся
- б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- г) механизм слежения за качеством образования

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	в
2	а
3	г
4	а
5	б
6	в
7	б
8	в
9	а
10	в

Вопросы для зачета:

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
 1. Ключевые компетенции современного школьника.
 2. Понятие о качестве образования.
 3. Понятие о государственных образовательных стандартах.
 4. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
 5. Виды мониторинга.
 6. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса.
 7. Требования к мониторингу образовательного процесса.
 8. Этапы мониторинга образовательного процесса.
 9. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.
 10. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса.
 11. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
 12. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
 13. Направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
 14. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
 15. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
 16. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
 17. Условия эффективности методов мониторинга образовательного процесса в ДОУ.
 18. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в начальной школе.

19. Направления мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
20. Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
21. Этапы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
22. Методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
23. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
24. Цель, задачи и объекты образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
25. Направления мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
26. Организация мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
27. Этапы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
28. Методы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.